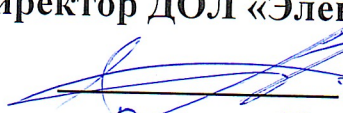


«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ДОЛ «Электрон» (ООО)

 А.К. Айтеков

Приказ № 5 от «15» 05 2026 г.



## ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

«Детский оздоровительный лагерь «Электрон» (ООО)

## **ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ООО «Детский оздоровительный лагерь «Электрон»**

### **I. Общие положения**

1. Программа воспитательной работы ООО ДОЛ «Электрон» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025. Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.
2. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.
3. Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи,

дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

4. Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

5. Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

## II. Целевой раздел Программы

6. Целью Программы является создание условий для формирования у детей трудолюбия, ответственного отношения к труду и его результатам, для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирования у детей чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

7. Задачами Программы являются:

- создание единого воспитательного пространства организации отдыха детей и их оздоровления с иными организациями, осуществляющие воспитание и обучение детей;

- внедрение современных методов и форм воспитательной деятельности, направленных на формирование традиционных российских духовно-нравственных ценностей в организации отдыха детей и их оздоровления в условиях временного детского коллектива;

- использование ресурсного потенциала организации отдыха детей и их оздоровления для эффективной организации воспитательной работы.

8. При реализации цели Программы учитываются возрастные особенности участников смен ООО ДОЛ «Электрон»

7 — 10 лет — дети младшего школьного возраста;

11 — 14 лет — дети среднего школьного возраста;

15 — 17 лет — дети старшего школьного возраста.

9. Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты

9.1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний — базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

9.2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

9.3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

10. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей в воспитательной работе ООО ДОЛ «Электрон»

### III. Содержательный раздел

11. В основу каждого направления воспитательной работы в ООО ДОЛ «Электрон» заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы ООО ДОЛ «Электрон» включают в себя:

**гражданское воспитание:** формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

**патриотическое воспитание:** воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

**духовно-нравственное воспитание:** воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

**эстетическое воспитание:** формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

**трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

**физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия:** компонент здоровье сберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

**экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей; познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

12. В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

**Конкретные Формы работы блока «Мир» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

13. Содержание блока «Россия» отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

13.1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

13.2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

13.3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

13.4. Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком-государственным языком Российской Федерации.

13.5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

**Конкретные Формы работы блока «Россия» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

14. Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

**Конкретные Формы работы блока «Человек» написаны в инвариантных и вариативных модулях программы.**

15. Инвариантные общие содержательные модули включают:

15.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».

Спортивно-оздоровительная работа в детском оздоровительном лагере включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

-физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

-организация деятельности спортивных отрядов самбистов и кикбоксеров с ежедневным отдельным графиком тренировок;

реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Основы самбо» физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

- двух видов утренней вариативной зарядки: спортивная и танцевальная для старших отрядов, танцевальная и игровая для младших отрядов;

-отрядных динамических пауз в организации режимных моментов и конкурсов на уровне отряда;

-спортивно-массовых мероприятий: спортивные соревнования между отрядами по футболу, пионерболу, народному мячу, футболу руками; спартакиады по пионерболу, футболу, народному мячу, футболу руками; спортивно-туристический блок военно-патриотической игры «Зарница».

-спортивные развлечения и праздники «Один в поле воин», военно-спортивная полоса, подвижные игры, игры и состязания народов России;

-проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

-проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

## 15.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

В рамках реализации модуля проводятся следующие мероприятия:

МФР «Галерея живых картин»

Интеллектуальная игра «История России»

«Исторический аукцион»

Маршрутная игра: «Гагарин. Первый в Космосе»

Тематическая игра: «Наследники Победы»,

Военно-спортивная игра «Зарница»

Торжественный парад: «Тысячелетие России»

### 15.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется педагогическим отрядом. Психолого-педагогическое сопровождение в детском оздоровительном лагере, осуществляемое педагогическим отрядом, направлено на гармоничное развитие детей, формирование навыков общения, адаптацию к лагерной жизни и профилактику стрессовых ситуаций. Ключевые направления, принципы и примеры практик, включенные в психолого-педагогическое сопровождение ДОЛ «Электрон»:

1. Организация эмоционального пространства, куда входит создание безопасной, доверительной атмосферы, выявление и поддержка детей с тревожностью, страхами, сменой настроения. При заезде сразу создается доверительная атмосфера, большое внимание уделяется адаптации детей к лагерю в орг.период (игры на знакомство, беседы, тематические свечки). Для формирования команды, взаимопонимания и поддержки в отряде проводится тренинг на командообразование «Веревочный курс»

2. Социально-эмоциональное развитие через обучение навыкам эмпатии, сотрудничества, конфликтологии (проведение игр и упражнений на взаимодействие в отрядное время) и развитие навыков самостоятельности, ответственности и саморегуляции (проведение ежедневных свечек для рефлексии прошедшего дня, обмена впечатлениями, совместного решения конфликтов).

3. Психолого-педагогическая диагностика организована через первоначальные опросники на входе в смену (анкета родителей об особенностях и интересах детей, опрос ожиданий детей о смене) и мониторинг динамики эмоционального состояния в течение смены. (ежедневное ведение экрана эмоционального состояния отряда, мини анкеты перед вечерней свечкой для подведения итогов дня)

4. Коррекционная работа через индивидуальные и групповые беседы с вожатыми, проведение упражнений на стрессоустойчивость, дыхательные техники, релаксацию.

5. Педагогическая поддержка обучения и досуга при помощи адаптация задач по возрасту, включение игровых форм работы, а также учет особенностей детей с задержками темпа развития или образовательными потребностями.

#### **15.4. Модуль «Детское самоуправление».**

15.4.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: совет командиров.

15.4.2. На уровне отряда: командир отряда, который выбирается на один день на вечернем огоньке

15.4.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей); соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления; прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур); регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых); сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не

получившими награды; дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Система стимулирования:

Орден – особый знак отличия, выдаваемый за качественное исполнение технического задания. У каждого тематического дня смены есть свои «ордена» имени той или иной исторической личности, которой посвящён день. Орден – средство фиксации качественных групповых достижений и одновременно средство стимулирования познавательной и творческой активности участников.

Индивидуальные достижения участников внутри отряда (по итогам анализа дня) фиксируются знаком ордена или медалью. Их распределение зависит от признания уровня вовлеченности и активности отдельных участников в групповые творческие дела.

Вручение орденов – церемония начала тематического дня, адекватная система стимулирования активности и учёта групповых достижений участников предыдущего дня, средство поощрения инициативности, ответственности и самостоятельной деятельности участников. Ордена группой организаторов мероприятий вручаются каждый раз на утренней линейке по итогам предыдущего тематического дня.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение

наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

### **15.5. Модуль «Инклюзивное пространство».**

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью мы ориентируемся на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и

педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

### **15.6. Модуль «Профориентация».**

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

Формы работы: профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности; встречи с представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в мастер-классах.

### **15.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».**

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- реализация **профильной смены Движения Первых «Служим Отечеству!»**

Вариативные содержательные модули.

#### 15.8. Модуль «Цифровая и медиа-среда».

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Воспитательный потенциал медиа пространства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы:

детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение, телеграмм-канал) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных,

художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

#### 15.9. Модуль «Проектная деятельность».

Примерные формы проектной деятельности: конкурс детских проектов; проектный образовательный интенсив; профильная смена.

В процессе работы над проектом участники смены самостоятельно занимаются поиском необходимой информации, выдвигают гипотезы, анализируют, обобщают проработанные материалы, учатся обосновывать и доказывать предполагаемые выводы и результаты, повышая тем самым свой интеллектуальный уровень, расширяя кругозор.

Воспитательный потенциал проектной деятельности заключается в коллективном взаимодействии, обсуждении решений, развитии и формировании коммуникативных компетенций, в том числе навыков делового общения, сотрудничества и продуктивного взаимодействия.

16. При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы обеспечивается интеграция смысловой основы и единых воспитательных линий, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности. Уровни реализации содержания включают в себя:

При планировании и реализации содержания Программы используются следующие уровни воспитательной работы:

16.1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент),

«Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Интеллектуальная игра «История России»

КТД «Исторический аукцион»

«Вперёд, Пётр!: Творческое путешествие во времени»

«Гагарин. Первый в Космосе»

«В сени дуба»

«Зажигая звезды»

«Наследники Победы»

Военно-спортивная игра «Зарница»

«Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно»

«Наши голоса»

«Искусство дипломатии»

«Кинофестиваль»

16.2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по нескольким отрядам.

16.3. Проведение спортивных соревнований в соответствии с модулем «Спортивно-оздоровительная деятельность»

16.4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

Формы работы:

- коммуникативные игры на формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив), элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному отряду;

- диагностика интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержка детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления применяется метод чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

#### IV. Организационный раздел

17. Особенности воспитательной работы в ООО ДОЛ «Электрон» обусловлены прежде всего ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа.

18. Стационарные организации отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием детей реализуют воспитательную работу с учетом всеобщности и взаимосвязи всех процессов, неотрывного включения детей в воспитывающее пространство, интенсивности коммуникативной нагрузки.

19. Уклад ООО ДОЛ «Электрон» задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

20. Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов

деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Есть в Краснодарском крае редчайший реликтовый заповедник, особенность его в древних можжевельновых лесах, находящихся в непосредственной близости от лазурного побережья Чёрного моря.

Место с особым климатом, чистейший воздух пропитан благотворными для организма отрицательными аэронами и морскими солями, что делает это место лучшим для оздоровления растущего организма.

И в центре всего этого великолепия расположена долина курортного посёлка Сукко где и находится наш гостеприимный детский оздоровительный лагерь «Электрон» функционирующий круглый год.

Всего в пятнадцати километрах от города курорта Анапа, вдали от городской суеты, но и не оторваны от цивилизации.

Территория лагеря занимает общую площадь 1,5 га. ДОЛ рассчитан на 400 детей в смену и представляет собой изолированный городок состоящий из 2х капитальных корпусов и 5ти двух и трёх этажных зданий. Дети размещаются в комнатах от 3 до 5 человек. В корпусах подается холодная и горячая вода. В прохладную погоду в комнатах тепло и уютно.

Безопасность и здоровье детей для нас главные приоритеты, на территории ведётся видеонаблюдение, охраной занимаются сотрудники милиции, также у нас есть двухэтажный медицинский корпус с изолятором и отдельной столовой.

От лагеря до моря всего 800 м и мы возим детей на собственном автобусе. ДОЛ Электрон имеет свою пляжную территорию, которая всегда находится под наблюдением спасателей, плавруков и медиков.

На случай плохой погоды у нас есть новый бассейн крытого типа с подогревом.

Мы работаем круглый год как с организованными группами, так и в частном порядке. Возраст детей от 8 до 15 лет У нас к каждому клиенту индивидуальный подход и гибкие цены.

Мы стараемся создать все условия чтобы дети окрепли и хорошо отдохнули, а родители были уверены, что их дети находятся в надёжных руках. Мы всегда рады гостям.

21. Элементами уклада являются:

22.1. Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации.

Дети размещаются как в летних двух \ трёх - этажных домиках так и в корпусах круглогодичного действия:

- 3х, 4х и 5-ти местные номера с удобствами (душ, туалет) на этаже
- 3х, 4х и 5-ти местные номера с удобствами (душ, туалет) в блоке
- 3х, 4х и 5-ти местные номера с удобствами (душ, туалет) в номере
- 3х, 4х и 5-ти местные номера с удобствами (душ, туалет, холодильник, т\в )

22.2. Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и другие.

22.3. Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

22.4. Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и другие.

23. Реализация Программы включает в себя:

23.1. Подготовительный этап включает в себя:

со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими

блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

23.2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временного детского коллектива.

Это этап организационного оформления первичных коллективов (определение целей, задач смены, работа на сплочение отрядов, определение перспектив деятельности) – 1-3 день смены.

Отрядные дела на данном этапе являются основным средством формирования коллектива, его сплочения: КТД, в том числе малые формы, игры, огоньки знакомств, организационные сборы отряда и др.

Общелагерные дела. В начале смены массовые дела отвечают целям и задачам организационного периода и работают на формирование первичных коллективов (отрядов), обеспечивают участие детей в той деятельности, которая им предлагается (включение в деятельность на когнитивном и эмоциональном уровне): общие сборы лагеря, вечер знакомств, ритуалы, линейка открытия смены, классные встречи. В роли организатора выступает педагогический отряд, задавая образец, эталон для отрядов.

23.3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

На нем реализуется программа образовательной и воспитательной деятельности профильной смены. Идет активная деятельность отрядов по подготовке дел; реализация коллективно-творческих дел и участие в них;

участие в образовательной программе смены; интенсивное погружение в деятельность Движения Первых на уровне отрядной и общелагерной деятельности.

Основными формами работы являются игры на взаимодействие, выявление лидеров; тематический огонёк; маршрутная игра; конкурсная программа; интеллектуальная игра; викторина; аукцион; спартакиада; занятие; мастер-класс; встреча; коллективно-творческое дело; малая форма работы; игра по станциям; анализ дня; сбор; парад; экскурсия с погружением; выставка; отряд в гостях у отряда.

23.4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

На этом этапе планируется подведение итогов деятельности и построение перспектив использования полученного опыта за пределами лагеря – в деятельности Движения Первых; организация групповой и индивидуальной рефлексии участников смены; создание позитивного настроения на новые встречи и совместные проекты уже в рядах Движения Первых. Формы работы: прощальный огонёк; линейка закрытия; вожатский концерт; дискотека.

23.5. Этап последствия включает в себя:

подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

23.6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления в целом; работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций); деятельности педагогического коллектива; работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями); работы с партнерами.

Организация вправе сама подбирать удобный инструментарий для мониторинга результативности воспитательной работы. При выборе методик следует учитывать их валидность, адаптированность для определенного возраста и индивидуальных особенностей детей.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско-педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитательной работы на следующий год.

24. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Партнеры организации:

В целях методической поддержки и повышения квалификации кадрового состава лагерь активно сотрудничает с «Ассоциацией детских лагерей и здравниц Краснодарского края». Данное партнёрство помогает решать ключевые кадровые вопросы: специалисты Ассоциации оказывают консультационную поддержку по вопросам воспитательной работы, оказывают помощь в разработке и корректировке педагогической программы смены, а также организуют для сотрудников лагеря профильные семинары и курсы повышения квалификации.

Для включения в программу или отчётную документацию можно использовать следующий вариант формулировки, который объединяет все указанные вами детали.

В рамках реализации культурно-просветительской программы «Моя Россия», организованной ООО «Галерея Путешествий», для участников смены были проведены выездные экскурсии в город-герой Новороссийск. Содержание экскурсионной программы носило выраженный патриотический уклон и было направлено на углублённое изучение истории Отечества. В ходе поездки дети посетили ключевые мемориальные комплексы и места боевой славы, что позволило

сформировать у них чувство гордости за историческое наследие своей страны.

Партнёр по реализации программы общество с ограниченной ответственностью «Семейные Каникулы»

Организация детского и семейного отдыха ООО «Семейные Каникулы» выступает ключевым партнёром в разработке и реализации досугово-воспитательной программы. В рамках сотрудничества организация разработала комплекс мероприятий, направленных на всестороннее развитие и социализацию детей.

Данный комплекс включает следующие направления:

Отрядная работа: проведение отрядных дел для сплочения коллективов и формирования дружеской атмосферы.

Спортивное направление: организация спортивных игр и состязаний для укрепления здоровья и командного духа.

Коммуникативные тренинги: проведение игр, нацеленных на поднятие эмоционального фона и улучшение навыков общения между участниками.

Интеллектуальное развитие: проведение интеллектуальных игр, квизов и викторин для развития логики и эрудиции.

Патриотическое воспитание: реализация военно-патриотических игр и мероприятий.

Масштабные события: подготовка и проведение общелагерных развлекательных мероприятий (концертов, фестивалей).

Творческое направление: организация работы творческих студий, а также проведение развивающих мастер-классов и игр, стимулирующих творческий процесс и креативное мышление у детей.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие); проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций;

совместная реализация тематических и профильных смены; социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительного, экологического, патриотического, трудового и иных направлений деятельности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума и позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

31. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом родителями (законными представителями) детей может предусматривать следующие форматы

Формы работы с родителями:

- информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала заезда ребенка в организацию отдыха детей и их оздоровления об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;
- проведение тематических собраний, на которых родитель (родители) или законный представитель (законные представители) могут получать советы по

вопросам воспитания, консультации специалистов психолого-педагогической службы организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе в режиме видеоконференции;

- родительские группы с участием педагогов и вожатых, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

32. Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми

Кадровое обеспечение организации отдыха детей и их оздоровления строится на принципах профессионализма, компетентности и преемственности поколений. Для достижения высоких стандартов качества воспитательной работы реализуется комплексный механизм кадрового обеспечения, включающий привлечение специалистов из различных организаций и работу собственного педагогического состава.

В рамках данного механизма кадровое обеспечение организовано следующим образом:

1. Общественная организация «Студенческий совет». Обеспечивает вовлечение студентов в процесс управления и организации досуговых мероприятий, способствуя развитию у них лидерских качеств и организаторских способностей.
2. Студенческий педагогический отряд «ЧуГУнОк». Является ключевым звеном в практической подготовке будущих педагогов. Бойцы отряда обеспечивают непосредственную воспитательную работу с детьми, реализацию культурно-массовой и спортивной программ под руководством опытных наставников.
3. Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Волгоградский социально-педагогический колледж» (ГАПОУ

«ВСПК»). Колледж выступает базой для подготовки квалифицированных кадров. Студенты колледжа проходят производственную практику на базе лагеря, что позволяет им получить необходимый опыт работы с детским коллективом.

4. Общество с ограниченной ответственностью «Семейные Каникулы» (РФ, Республика Мордовия). Привлекается в качестве партнёра или поставщика кадровых ресурсов, обеспечивая дополнительный приток профессиональных вожатых и педагогов, специализирующихся на определённых направлениях деятельности (например, туризм, краеведение).

Вся деятельность педагогического коллектива осуществляется в строгом соответствии с требованиями к квалификации, наличием необходимых медицинских допусков и справок об отсутствии судимости. Регулярно проводятся инструктивно-методические семинары и курсы повышения квалификации для совершенствования навыков работы по реализуемой программе. Педагогический коллектив в ДОЛ «Электрон» состоит:

Руководитель смены

Старшая вожатая

Вожатые

Культорганизатор

Кружковод

Инструктор по физической культуры

Инструктор по плаванию

Подменный вожатый

Психолог

33. Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания программы смены (руководитель организации отдыха детей и их оздоровления, заместитель руководителя по воспитательной работе, старший воспитатель, старший вожатый).

За основу программы смены взята профильная программа Движения Первых «Служим Отечеству!» с методическим комплексом, включающий типовые сценарии ключевых событий, памятки и инструкции, дидактические материалы, диагностические материалы.

При организации обучения кадрового состава содержание Программы воспитательной работы и программы смены интегрированы в план подготовки, позволяя специалистам организации отдыха детей и их оздоровления получить опыт реализации Программы на практике, в рамках реализации содержания Программы ежемесячно сформирована система аналитической деятельности, включающей педагогические совещания, планерные встречи всего кадрового состава.

34. Материально-техническое обеспечение реализации Программы:

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи;
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- спортивные площадки и спортивный инвентарь;
- крытый бассейн (16м, подогрев)
- два футбольных мини поля, баскетбольная площадка, волейбольная площадка
- библиотека и медиатека
- кружковые комнаты,
- актовый зал (150 мест),
- дискозал;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий.

## Приложение к программе:

## Календарный план воспитательной работы

|                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>1 день</b><br/><b><u>Знакомься, Родина!</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Заезд<br/>Расселение<br/>Медосмотр,<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Знакомство с территорией лагеря и Инструктажи<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Командные игры на знакомства и сплочение</p> | <p><b>2 день</b><br/><b><u>Приятно познакомиться, Электрон!</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Веревоочный Курс (Курс на сплочение)<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>РВС (знакомство территорией лагеря и сотрудниками)<br/>Подготовка отрядных уголков<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Дискотека “Электрон в сборе”</p> | <p><b>3 день</b><br/><b><u>Сила народа — в единстве</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Торжественная линейка открытия смены<br/>Подготовка отрядных уголков<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Репетиции к концерту (репетиция визиток)<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Концерт “Служи Отечеству”</p> |
| <p><b>4 день</b><br/><b><u>Патриотизм и историческая память: Служить отечеству!</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Защита отрядных уголков<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>МФР” Галерея живых картин”<br/>КТД<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Огонек</p>                        | <p><b>5 день</b><br/><b><u>День Александра Невского</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Интеллектуальная игра “История России”<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Исторический Аукцион<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Огонёк</p>                                                                                           | <p><b>6 день</b><br/><b><u>День Петра Первого</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Подготовка к “МОИ” (открытие малых олимпийских игр)<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Открытие “МОИ”<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Дискотека “ С Петром на одной волне” (морская тематика)</p>                    |
| <p><b>7 день</b><br/><b><u>День Юрия Гагарина</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Маршрутная игра: “Гагарин первый в космосе “<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Просмотр фильма “Гагарин. Первый в космосе”<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Огонек</p>                            | <p><b>8 день</b><br/><b><u>День Александра Пушкина</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Подготовка к Театральному Вечеру<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Театральный вечер: “В сени дуба”<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Огонек</p>                                                                                      | <p><b>9 день</b><br/><b><u>День Галины Улановой</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Подготовка к Танцевальной игре<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Танцевальная общелагерьная игра “Зажигательные Звезды”<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Дискотека “ Звездапад “</p>                               |
| <p><b>10 день</b><br/><b><u>День Георгия Жукова</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Тематическая игра: “Наследники победы”<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Военно-спортивная игра “Зарница”<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Огонёк</p>                                           | <p><b>11 день</b><br/><b><u>День Михаила Ломоносова</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>КТД, ОД<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Интеллектуальная игра: “Везде исследуйте всечасно, что есть велико и прекрасно”<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Дискотека “Солдаты на завалке “</p>                                      | <p><b>12 день</b><br/><b><u>День Федора Шаляпина</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Подготовка к Музыкальному вечеру<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Музыкальный вечер “Наши голоса”<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Огонёк</p>                                                                    |
| <p><b>13 день</b><br/><b><u>Быть Россией</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>ОД<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Тематический день<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Дискотека “Народы России “</p>                                                                                 | <p><b>14 день</b><br/><b><u>День Александра Горчакова</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Подготовка к общелагерьному мероприятию<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Общелагерьное мероприятие (дебаты): “Искусство дипломатия “<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Дискотека “Музыка и танцы России“</p>                      | <p><b>15 день</b><br/><b><u>День Александра Роу</u></b><br/><b>УТРО:</b><br/>Подготовка к сказкам<br/><b>ДЕНЬ:</b><br/>Кинофестиваль “Русские народные сказки”<br/><b>ВЕЧЕР:</b><br/>Огонек</p>                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>16 день</b><br/> <u>День Риммы Ивановой</u><br/> <b>УТРО:</b><br/> ОД ,КТД<br/> <b>ДЕНЬ:</b><br/> Проектный интенсив “Быть волонтером – значит делать!”<br/> <b>ВЕЧЕР:</b><br/> Дисотека “Я, ты, Он, Она - вместе дружная семья “</p>                        | <p><b>17 день</b><br/> <u>Быть в Движении</u><br/> <b>УТРО:</b><br/> ГТО<br/> <b>ДЕНЬ:</b><br/> Заккрытие МОИ<br/> <b>ВЕЧЕР:</b><br/> Огонек</p>                                                                                             | <p><b>18 день</b><br/> <u>День Марины Цветаевой</u><br/> <b>УТРО:</b><br/> Итоговая вертушка «На заключительных аккордах»<br/> <br/> <b>ДЕНЬ:</b><br/> Литературное кафе<br/> <b>ВЕЧЕР:</b><br/> Огонёк на тему: “А напоследок я скажу...”</p> |
| <p><b>19 день</b><br/> <u>День Дмитрия Босыя</u><br/> <b>УТРО:</b><br/> Подготовка к общ лагерному мероприятию<br/> <b>ДЕНЬ:</b><br/> Общелагерное творческое мероприятие “Доска почета”<br/> <b>ВЕЧЕР:</b><br/> Прощальная дискотека “Электрон мы тебя любим”</p> | <p><b>20 день</b><br/> <u>Подведение итогов</u><br/> <b>УТРО:</b><br/> Торжественный парад: “Тысячелетие России”<br/> <b>ДЕНЬ:</b><br/> Конкурс Талантов “ Талантами полнится Русская земля”<br/> <b>ВЕЧЕР:</b><br/> Общелагерный костер</p> | <p><b>21 ДЕНЬ</b><br/> <u>Отъезд детей</u></p>                                                                                                                                                                                                 |